

BÁO CÁO THAM LUẬN

GIẢI PHÁP XÂY DỰNG THƯ VIỆN XANH-THÂN THIỆN

Trường Tiểu học Lê Hồng Phong

I. TẦM QUAN TRỌNG CỦA THƯ VIỆN TRONG NHÀ TRƯỜNG

“ Thư viện là trái tim của nhà trường”, là một bộ phận trọng yếu không thể thiếu được của các trường phổ thông, bằng phương tiện sách, báo, đang góp phần làm tốt việc chăm sóc và giáo dục thế hệ trẻ ngay từ tuổi thơ ấu cho đến lúc trưởng thành, không ngừng nâng cao năng lực giảng dạy của giáo viên, mở rộng kiến thức và xây dựng thói quen tự học thói quen tự học , tự nghiên cứu cho học sinh. Thư viện trường học góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập của giáo viên và học sinh.

Cùng với việc thực hiện chương trình hành động “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, trường tiểu học Lê Hồng Phong đã chú ý đến việc xây dựng thư viện xanh - thân thiện, đổi mới hoạt động thư viện để từng bước hình thành văn hóa đọc cho các em học sinh. Với mục tiêu giúp các em học sinh có thể thư giãn thoải mái sau những giờ học căng thẳng, vừa giúp các em xây dựng kỹ năng đọc một cách thuận lợi, trường thực hiện có hiệu quả một số hoạt động như: “Ngày hội đọc sách”, “ mô hình “Thư viện xanh- Thân thiện”. Hầu hết các mô hình này đều có không gian mở, gắn liền với thiên nhiên, cuộc sống, tạo hứng thú cho học sinh đọc sách.

II. ĐẶC ĐIỂM, TÌNH HÌNH

- Trường Tiểu học Lê Hồng Phong hiện có 49 CB-GV-CNV, 08 tổ (7 tổ chuyên môn và 1 tổ văn phòng) với trong đó Ban Giám hiệu: 02 ; giáo viên: 37; công nhân viên: 10.

- Cơ sở vật chất : có 36 phòng (25 phòng học, 04 phòng làm việc, 01 phòng thiết bị, 01 phòng thư viện, 01 phòng truyền thống Đội, 04 phòng chức năng)

- Trường có tổ chức Công đoàn có tổng số công đoàn viên: 49, trong đó nữ 42; Chi đoàn thanh niên có : 13 đoàn viên, trong đó nữ : 13; Chi bộ Đảng có 16 đảng viên, trong đó nữ: 14 , đảng viên mới kết nạp : 01/01 nữ

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm từ Phòng GD-ĐT thành phố, chính quyền địa phương và đặc biệt là sự quan tâm sâu sát từ Ban đại diện cha mẹ học sinh của trường.

- Qua quá trình triển khai việc đọc sách cho các em học sinh tại trường Tiểu học Lê Hồng Phong, nhận thấy nhu cầu đọc sách của các em học sinh là rất lớn, số lượng học sinh đông nhưng phòng đọc của nhà trường không rộng, diện tích chỉ bằng một phòng học vì vậy chưa đáp ứng được điều kiện đọc sách của các em.

- Những giờ ra chơi, một số học sinh thường đưa sách báo ra ngồi dưới các gốc cây ở sân trường để đọc, từ đó nhà trường có ý tưởng xây dựng thư viện xanh để tạo không gian thoáng mát cho học sinh đọc sách.

a) Thuận lợi

- Nhân viên thư viện thái độ cởi mở nhiệt tình thân thiện và tác phong làm việc năng động, đã hướng dẫn bạn đọc tìm tài liệu một cách nhanh chóng, kịp thời và chính xác

- Cơ sở vật chất thoáng mát, sạch sẽ, gọn gàng, các tủ sách được sắp xếp một cách ngăn nắp, khoa học, vì thế đã thu hút được học sinh đến học tập và nghiên cứu.

b) Khó khăn

- Đa số học sinh chưa biết sử dụng thư viện, chưa biết khai thác sách báo, chưa biết tự học, tự bồi dưỡng bằng sách, báo.

- Thư viện phục vụ dưới hình thức kho mở nên tài liệu dễ bị xáo trộn. Do lứa tuổi các em còn nhỏ chưa ý thức được thứ tự sắp xếp.

- Lớp học không rộng khó khăn trong việc xây dựng mô hình thư viện góc lớp.

III. CÁC GIẢI PHÁP TRIỂN KHAI THỰC HIỆN

Để thực hiện mô hình “Thư viện xanh- thân thiện” ngoài những nghiệp vụ thư viện đã thực hiện trong phòng thư viện, chúng tôi đã mở rộng phạm vi hoạt động của thư viện tại phòng đọc của học sinh, ở từng lớp học và ngoài sân trường, tạo ra hoạt động thư viện phong phú, thuận lợi để giáo viên cũng như học sinh chủ động khám phá, tìm tòi kiến thức. Cụ thể, nhà trường đã thực hiện một số giải pháp sau:

1. Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động

Xây dựng kế hoạch tổ chức, thống nhất phương án, cách thức tổ chức và quản lý. Triển khai đầy đủ các chỉ thị, các văn bản chỉ đạo chuyên môn của ngành.

2. Phối hợp với các lực lượng Đoàn, Đội trong nhà trường

Viên chức thư viện, Chi đoàn, ban chỉ huy liên đội cùng các thầy cô giáo chủ nhiệm thường xuyên theo dõi quản lý việc đọc sách của các em. Riêng đối với học sinh lớp 1 trong học kì I vì các em chưa đọc được sách nên cô giáo chủ nhiệm và các bạn thiếu niên phụ trách sao sẽ đọc sách cho các em nghe.

*** Nâng cao vai trò của tổng phụ trách Đội .**

Phân công học sinh trong Đội tuyên truyền măng non phụ trách từng khu vực sách. Hằng ngày Đội tuyên truyền măng non có trách nhiệm hướng dẫn các bạn đọc sách và bảo quản sách; mang sách ra và thu về sau mỗi ngày (đối với sách ở khu vực không có mái che).

3. Mở rộng phạm vi hoạt động thư viện

Mở rộng phạm vi hoạt động của thư viện tại phòng đọc của học sinh, ở từng lớp học và ngoài sân trường, tạo ra hoạt động thư viện phong phú, thuận lợi để giáo viên cũng như học sinh chủ động khám phá, tìm tòi kiến thức.

4. Xây dựng vốn sách, báo, truyện

Bổ sung vốn tài liệu thông qua nhiều hình thức: Thư viện tiếp tục duy trì phong trào “Góp một cuốn sách nhỏ, đọc ngàn cuốn sách hay” để làm phong phú vốn tài liệu. Ngoài vốn sách báo đã có trong thư viện nhà trường, vốn sách báo được bổ sung thường xuyên từ ngân sách nhà nước cấp, trường huy động sự ủng hộ sách từ học sinh, cán bộ, giáo viên nhà trường .

Các loại sách huy động ủng hộ được phân ra từng mảng như: sách giáo khoa, sách bài tập, sách bổ trợ nâng cao, sách an toàn giao thông... và các loại truyện như: truyện cổ tích, truyện ngụ ngôn, truyện cười, truyện giáo dục đạo đức, truyện Bác Hồ, truyện khoa học viễn tưởng... Tiếp theo, nhà trường trang bị cơ sở vật chất và tổ chức hoạt động tại phòng đọc của học sinh. Chia ra các góc hoạt động như góc đọc sách, góc viết, góc nghệ thuật, góc nghe, góc xem... Mỗi góc đều có biển tên và các tài liệu, đồ dùng phù hợp.

5. Thành lập nhóm cộng tác viên

Nhóm cộng tác viên thư viện trực hằng ngày tại khu vực thư viện xanh được nhân viên thư viện phân công theo lịch cụ thể để tạo cảnh quan đẹp, thu hút bạn đọc. Bên cạnh đó, Nhóm công tác thư viện còn triển khai các phương thức đưa sách báo đến tay bạn đọc theo hướng thân thiện như: góc nghệ thuật, giỏ sách lưu động, giỏ sách mi ni các giá sách bên ngoài thư viện để học sinh đọc vào đầu giờ buổi sáng, giờ ra chơi. Học sinh vào thư viện ngoài việc đọc sách còn được làm

các sản phẩm sáng tạo, hoạt động các góc Ngoài ra hoạt động thư viện mở ở hành lang cũng rất sôi nổi, thu hút học sinh đọc vào giờ ra chơi .

Nhóm cộng tác viên thư viện phải được chọn ở tất cả các khối lớp, mỗi lớp từ một đến hai em học sinh nhanh nhẹn, trung thực và nhiệt tình trong công việc được giao. Kế hoạch hoạt động của nhóm cộng tác viên thư viện phải được lập thật cụ thể cho từng cộng tác viên trong từng ngày, từng tuần và không ảnh hưởng đến việc học của các em.

6. Xây dựng một góc thư viện xanh của trường

Góc thư viện xanh được thiết kế trong không gian ngoài trời với mảng cây xanh được bao trùm xung quanh. Trang bị những chiếc tủ kính treo chắc chắn ở hai cột với rất nhiều danh mục sách, truyện thu hút. Những chiếc bàn tròn nhỏ được sắp xếp hài hòa trong một không gian xanh thoáng đãng thật sự đã thu hút rất nhiều học sinh tham gia đọc sách tại đây vào giờ chơi.

Vào giờ ra chơi, ngay trên sân trường bên những cây xanh phủ bóng mát, có những giỏ sách các em chỉ cần với tay là có thể chọn được những cuốn sách, cuốn truyện ưng ý để đọc tại chỗ. Nhìn các em chăm chú say mê bên những trang sách một môi trường rất thân thiện, con người và thiên nhiên như hòa quyện vào nhau. Một khung gian học tập mở cho các em.

Để bảo quản sách báo, nhà trường luôn giáo dục học sinh ý thức cá nhân đối với tài sản chung, tài sản tập thể. Và nhà trường cũng phân cho đội sao đỏ mỗi lớp sẽ quan sát việc ý thức, bảo quản sách báo trong một tuần để tránh tình trạng mất sách. Để tránh nhàm chán, hàng tuần, nhân viên thư viện đều tiến hành luân chuyển sách, truyện để cho học sinh có điều kiện được đọc nhiều thể loại sách, truyện hơn.

IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

- Nhiều học sinh từ chỗ không ham mê đọc sách, dần dần các em tự tìm đến sách nhiều hơn hay các em có thể tự do lựa chọn các góc hoạt động, các cuốn sách yêu thích và tìm kiếm những thông tin bổ trợ cho các bài học trên lớp. Các hoạt động đó làm nền tảng cho sự sáng tạo của học sinh, thúc đẩy sự phát triển đồng đều của tất cả kỹ năng, năng khiếu tiềm ẩn trong học sinh.

- Giảm thiểu được học sinh rượt đuổi, bạo lực, leo trèo rất nguy hiểm, không còn tình trạng học sinh vào lớp mồ hôi nhễ nhãi, áo quần xộc xệch dơ bẩn mà thay vào đó áo quần gọn gàng, sạch sẽ nhờ đó mà tinh thần học tập hiệu quả rất cao.

- Thói quen đọc sách của các em có sự đột phá rất tích cực sẽ tạo được nền tảng cho việc tự học, tự nghiên cứu và học tập suốt đời của bản thân các em.

- Việc rèn luyện thói quen đọc sách cho học sinh góp phần giáo dục đạo đức, nuôi dưỡng nhân cách sống cho các em. Kỹ năng nói, viết, giao tiếp hàng ngày của học sinh cũng được cải thiện. Học sinh không còn có thói quen trả lời cộc lốc, không đầu không đuôi hoặc phải dựa vào sách mới trả lời được mà nay các em có thể tự tin trình bày trước tập thể, trước đám đông một cách mạch lạc bằng lời của mình. Cũng từ việc tích lũy các kiến thức thu được từ việc đọc sách báo hằng ngày mà việc cư xử của các em được tốt hơn, các năng lực, phẩm chất của học sinh không ngừng được bổ sung, rèn luyện và được phát triển theo chiều hướng tích cực.

V. BÀI HỌC KINH NGHIỆM

Để tổ chức mô hình “Thư viện xanh- thân thiện” đạt **hiệu quả, đồng thời từng bước hình thành văn hóa đọc cho học sinh** nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường:

- Mỗi CB-GV-CNV và học sinh phải hiểu rõ ý nghĩa và tầm quan trọng của thư viện trong trường học và phải có sự chung tay toàn trường

- Nhân viên thư viện phải là người có nhiệt tình, say mê với công tác, đồng thời phải có năng lực tổ chức sắp xếp công việc. Biết kết hợp với nội dung sinh hoạt của nhà trường. Có tinh thần dám nghĩ dám làm. Tham mưu tốt với các cấp lãnh đạo.

- Hàng năm có bổ sung sách, báo, tạp chí.... mới theo từng quý từng năm, phải thường xuyên và liên tục.

- Giới thiệu tuyên truyền sách, báo ... có sự góp sức của những giáo viên chủ nhiệm.

VI. ĐỊNH HƯỚNG CHO NĂM HỌC 2020- 2021

- Tiếp tục hoàn thiện hơn nữa cảnh quang thư viện nhà trường, mở rộng thêm không gian thư viện.

- Lượng sách được tuyên truyền, luân chuyển trong bạn đọc nhiều hơn.

- Đẩy mạnh công tác bổ sung bổ sung số lượng sách, báo... đầy đủ về số lượng và nội dung phong phú đa dạng phục vụ cho việc học và đọc của học sinh.

- Phong trào đọc sách báo sẽ trở thành nề nếp và ngày càng được phát triển.

Trên đây là báo cáo tham luận “Giải pháp xây dựng thư viện xanh-Thân thiện” của trường tiểu học Lê Hồng Phong.